



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга  
протокол № 3  
от « 31 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга  
И.Г. Лужецкая



Приказ № 8  
от « 31 » августа 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа**

(повышения квалификации)

**«Методика преподавания комплексных курсов «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»**

**Автор (составитель):**

Петрова Светлана Геннадьевна,  
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 2022

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций (при наличии): знание нормативно-правовой базы образовательного процесса Российской Федерации, правовые нормы реализации комплексного курса ОРКСЭ и ОДНКНР, знание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, владение основами методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, различными видами и приемами современных педагогических технологий.

## 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Нормативно-правовую базу образовательного процесса, правовые нормы реализации комплексного курса ОРКСЭ и ОДНКНР в рамках ФГОС.	Выстраивать методику преподавания с использованием различных видов и приемов современных педагогических технологий.
Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		Предметные особенности теории и методики преподавания предмета и выстраивания учебно-воспитательного процесса для обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.  Специфику реализации курса ОРКСЭ и ОДНКНР в рамках системно-деятельностного подхода.	Организовывать взаимодействие участников образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, специфики содержания предмета.  Соблюдать культурные, нравственные, этические нормы в окружающем обществе.

**1.3. Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций

**1.4. Форма обучения:** очная форма с применением ДОТ

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

## 1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы аттестации и контроля знаний
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа «Д/Э»	
1	Введение. Презентация методических рекомендаций «Реализация рабочей программы ОДНКНР (5кл) в соответствии с обновленными ФГОС/Методический практикум «Презентация опыта: видеоролик в соавторстве с детьми как инструмент погружения в тему». Входной контроль	4	2	1	1	Д Подготовка предложений к сюжету в/ф Тестирование
2	Методический практикум «Технология авторского видеоролика, на примере темы «День Матери»	4	1	2	1	Д В/ф в соавторстве
3	Практикум – семинар «Методический конструктор: опыт и лучшие практики в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР»	4	1	3	-	Презентация опыта
4	Особенности преподавания религиозных дисциплин. Классификация религий. Специфика естественных религий	4	2	1	1	Презентация опыта
5	История религии Ветхого Завета. Основы современного Иудаизма	4	3	1	-	Презентация опыта
6	История буддизма. История Ислама Специфика Ислама в России	4	3	1	-	Презентация опыта
7	История Христианства	4	2	1	1	Презентация опыта
8	Специфика Христианства в России. Храмовая архитектура. Основные принципы иконописи.	4	2	2	-	Презентация опыта
9	Практикум-семинар «Методический конструктор: опыт и лучшие практики в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР»/ Итоговое тестирование	4	1	2	1	Тестирование. Технологическая карта урока
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	

- «Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения.

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2.2. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Умения и знания
1.	Введение. Презентация методических рекомендаций «Реализация рабочей программы ОДНКНР (5кл) в соответствии с обновленными ФГОС/Методический практикум «Презентация опыта: видеоролик в соавторстве с детьми как инструмент погружения в тему».	Должен уметь: находить информацию по теме. Должен знать рекомендации в соответствии с обновленными ФГОС.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: -актуализация программы ОРКСЭ (примерный формат), - использование эффективных технологий для погружения в тему. Вопрос для самоконтроля: разработка предложений к сюжету видеоролика.	
2.	Наименование темы: «Методический практикум «Технология авторского видеоролика, на примере темы «День Матери». Лекция -1 час, практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час «Д/Э»	Должен уметь формировать сюжетную линию тематического видеоролика, работать с информацией самостоятельно и в соавторстве.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: - пошаговый инструментарий создания тематического видеоролика, - выбор сюжета	
3.	Наименование темы: Практикум – семинар «Методический конструктор: опыт и лучшие практики в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР». Лекция – 1 час, практическая работа – 3 часа.	Должен уметь конструировать урок с использованием разнообразного инструментария.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: - обзор положительных практик	
4.	Наименование темы: «Особенности преподавания религиозных дисциплин. Классификация религий. Специфика естественных религий». Лекция – 2 часа, практическая работа – 1 час, самостоятельная работа – 1 час.	Должен уметь ориентироваться в палитре религиозных дисциплин, классификации религий, их специфике.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: 1. этнорелигии, 2. мировые религии, 3. специфика преподавания Вопросы для самоконтроля: 1. формирование классификатора религий	
5.	Наименование темы: «История религии Ветхого Завета. Основы современного Иудаизма». Лекция – 3 ч., практическая работа - 1ч.	Должен уметь грамотно строить хронологию формирования и развития монотеистического религиозного мировоззрения в
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: - религиозный взгляд на мир,	

	- иудаизм: от этнорелигии до интеграции в философию мировых религий, Практическая работа: создание синхронической таблицы.	мировой истории в условиях цивилизационного многообразия
6.	Наименование темы: «История буддизма. История Ислама Специфика Ислама в России». Лекция – 3 ч., практическая работа – 1 ч. Вопросы, раскрывающие содержание темы: - особенности буддизма, - особенности ислама Практическая работа: продолжение работы над синхронической таблицей	Должен знать особенности мировых религий и особенности их интерпретации в России
7.	Наименование темы: «История Христианства». Лекция – 2 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч. Вопросы, раскрывающие содержание темы: - философия христианства в ментальной культуре европейской цивилизации: история и современность, - взаимопроникновение культур Практическая работа: продолжение работы над синхронической таблицей.	Должен уметь находить взаимосвязи мировых религий Должен знать источники информации для нахождения иллюстративного материала к теме мировых религий и их интерпретации в России
8.	Наименование темы: «Специфика Христианства в России. Храмовая архитектура. Основные принципы иконописи». Лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч. Вопросы, раскрывающие содержание темы: - из истории православия, - искусство и религия на образцах храмового строительства. Практическая работа: презентация опыта.	Должен уметь строить историческую и философскую линии развития православия в России. Должен знать особенности русской храмовой архитектуры
9.	Наименование темы: «Практикум-семинар «Методический конструктор: опыт и лучшие практики в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР»/ Итоговое тестирование». Лекция – 1 ч., практическая работа - 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч. Вопросы, раскрывающие содержание темы: - современные технологии урока, - наполнение содержательной ценностью уроков ОРКСЭ и ОДНКНР. Практическая работа: итоговый тест Самостоятельная работа: технологическая карта урока	Должен уметь построить современный урок Должен знать содержательные акценты, формирующие у учащихся духовно-нравственные ценности

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**3.1. Форма промежуточной аттестации – презентация опыта.**

**3.2. Форма итоговой аттестации – тестирование, технологическая карта урока, обсуждение результатов обучения.**

**3.3. Наименование раздела учебного курса, дисциплины, модуля (текущий контроль, промежуточная аттестация)**

Введение. Презентация методических рекомендаций «Реализация рабочей программы ОДНКНР (5кл) в соответствии с обновленными ФГОС»/Методический практикум «Презентация опыта: видеоролик в соавторстве с детьми как инструмент погружения в тему» - подготовка предложений к сюжету

Методический практикум «Технология авторского видеоролика, на примере темы «День Матери» - видеоролик в соавторстве с коллегами

Практикум – семинар «Методический конструктор: опыт и лучшие практики в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР» - презентация опыта

Особенности преподавания религиозных дисциплин. Классификация религий. Специфика естественных религий – презентация опыта

История буддизма. История Ислама. Специфика Ислама в России – презентация опыта

История религии Ветхого Завета. Основы современного Иудаизма – презентация опыта

История Христианства - презентация опыта

Специфика Христианства в России. Храмовая архитектура. Основные принципы иконописи – презентация опыта

Практикум-семинар «Методический конструктор: опыт и лучшие практики в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР» - Итоговое тестирование, технологическая карта урока.

#### 3.4. Паспорт комплекта оценочных средств

Наименование темы	Назначение	Форма аттестации	Критерии оценки
Введение. Презентация методических рекомендаций «Реализация рабочей программы ОДНКНР (5кл) в соответствии с обновленными ФГОС»/Методический практикум «Презентация опыта: видеоролик в соавторстве с детьми как инструмент погружения в тему»	промежуточная аттестация	Формирование предложений к сюжету видеоролика	Правильный выбор предложенных определений/высказываний: Зачёт/незачёт
Методический практикум «Технология авторского видеоролика, на примере темы «День Матери»	промежуточная аттестация	Участие в создании видеоролика	Правильность соблюдения технологии создания видеоролика Зачёт/незачёт

Практикум – семинар «Методический конструктор: опыт и лучшие практики в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР»	Промежуточная аттестация	Презентация опыта	Синхроническая таблица Зачёт/незачёт
Особенности преподавания религиозных дисциплин. Классификация религий. Специфика естественных религий	Промежуточная аттестация	Презентация опыта	Синхроническая таблица Зачёт/незачёт
История буддизма. История Ислама. Специфика Ислама в России	Промежуточная аттестация	Презентация опыта	Синхроническая таблица Зачёт/незачёт Зачёт/незачёт
История религии Ветхого Завета. Основы современного Иудаизма	Промежуточная аттестация	Презентация опыта	Синхроническая таблица Зачёт/незачёт Зачёт/незачёт
История Христианства	Промежуточная аттестация	Презентация опыта	Синхроническая таблица Зачёт/незачёт Зачёт/незачёт
Специфика Христианства в России. Храмовая архитектура. Основные принципы иконописи.	Промежуточная аттестация	Презентация опыта	Синхроническая таблица Зачёт/незачёт Зачёт/незачёт
Практикум-семинар «Методический конструктор: опыт и лучшие практики в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР»	Итоговая аттестация	Тестирование. Представление технологической карты	Соответствие творческих работ заявленным темам Зачёт/незачёт

### 3.5. Итоговая аттестация.

Представление итогов тестирования, презентация и обсуждение технологических карт урока. Обсуждение. Выводы: достижения, что освоено, над чем надо работать, планирование самостоятельной работы.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Материально-технические условия:** аудиторный фонд, проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер, учебно-наглядные пособия, электронно-образовательные ресурсы.

Перед освоением Программы слушатель получает оригинальный пароль – доступ к учебным материалам, предназначенным для дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс размещен на образовательном портале курсовой подготовки ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ

Московского района Санкт-Петербурга. Слушатель изучает предоставленные материалы в виде презентаций, текстовых и других электронно-образовательных ресурсов. Специалисты сопровождения образовательного процесса и преподаватель проводят индивидуальное сопровождение каждого слушателя.

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## Литература

- Ожегов С.И.** Словарь русского языка. М.: Литература, 1990. - С. 848.
- Климова О.М.** «Фестиваль как фактор развития любительского театрального творчества»
- Луданова Т.В.** «Музыкальные конкурсы и фестивали в истории и современности»
- Куличкина Г.В. и Мельникова Н.С.** «Фестиваль как форма межкультурной коммуникации в условиях полиэтничного региона»
- Орехова Ю.В.** «Фестиваль. Азбука организации»
- Вдовикова Е.Р.** «Участие в фестивальном движении как важный фактор патриотического воспитания»
- Мачкарин О. Д.** «Проблема национального и общечеловеческого в трудах В. С. Соловьева и Н. А. Бердяева». 2008.
- Кочетова Е.А.,** к. п. н., «Воспитание культуры межнационального общения у младших школьников». ВАК РФ 13.00.01. Диссертация . 2006
- Бердяев Н.А.** Философия национальностей. М., 1989. -292 с.
- Болотина Т. В.** Концепция культуры мира в образовании. //Основы государства и права. 2000. - №5. - С.51 - 54.
- Волжские сказки.** Составители В.Н. Морохин, В.И. Вардугин. -Саратов: «Надежда», 1993. -288 с.
- Волков Г.Н.** Этнопедагогика. Чебоксары, 1974. - 168 с.
- Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д.** Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов Н/Д: Феникс, 2002. - 448с.
- Фино-угорский эпос «Калевала»**
- Фестиваль // Российский Энциклопедический словарь. Режим доступа: <http://enc.mail.ru>.**
- Тучкова Т. В.** «Феномены национального сознания как предмет исследования философии русского зарубежья». 2000
- Закиров М.Б.** «Н. А. Бердяев о тайне национальности и миссии России».2014
- Бердяев Н.А.** «Империя как стадия развития государственности в философии политики». 2017
- Дробжев М. И.** «Русская философия о единстве человечества». 2003
- Охрименко А.А., Толстых И.Н.** Фестивальная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания молодёжи в современной России // Современные проблемы науки и образования. – 2017–№5
- URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27104>** (дата обращения: 20.12.2022).